



**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA DENGAN
MENGUNAKAN *PICTURE AND PICTURE* PADA SISWA KELAS IV SD
YPK ARYOM DISTRIK BIAK TIMUR KABUPATEN BIAK NUMFOR
SEMESTER 1 TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

SKRIPSI

Disusun Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
pada Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga

oleh
Ismael Manggara
262013217

**PROGRAM STUDI SI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
SALATIGA**

2015



PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : ISMAEL MANGGARA
NIM : 262013217 Email : _____
Fakultas : FKIP Program Studi : PGSD
Judul tugas akhir : UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA DENGAN MENGGUNAKAN PICTURE AND PICTURE PADA SISWA KELAS SD UPK ARYOM DISTRIK BIAK TIMUR SEMESTER 1 TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Dengan ini saya menyerahkan hak non-eksklusif* kepada Perpustakaan Universitas – Universitas Kristen Satya Wacana untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut (beri tanda pada kotak yang sesuai):

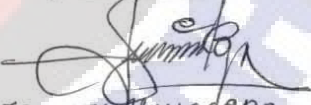
- ☐ a. Saya mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA
- ☒ b. Saya tidak mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA**

* Hak yang tidak terbatas hanya bagi satu pihak saja. Pengajar, peneliti, dan mahasiswa yang menyerahkan hak non-eksklusif kepada Repositori Perpustakaan Universitas saat mengumpulkan hasil karya mereka masih memiliki hak copyright atas karya tersebut.

** Hanya akan menampilkan halaman judul dan abstrak. Pilihan ini harus dilampiri dengan penjelasan/ alasan tertulis dari pembimbing TA dan diketahui oleh pimpinan fakultas (dekan/kaprodi).

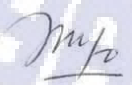
Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Salatiga, 13 OKTOBER 2015


ISMAEL MANGGARA

Tanda tangan & nama terang mahasiswa

Mengetahui,


Prof. Dr. Slameto, M. Pd.

Tanda tangan & nama terang pembimbing I

Tanda tangan & nama terang pembimbing II



PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : ISMAEL MANGGARA
NIM : 26 20 13217 Email : _____
Fakultas : FKIP Program Studi : PGSD
Judul tugas akhir : UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA DENGAN
MENGUNAKAN PICTURE AND PICTURE PADA SISWA KELAS IV SD
UPK ARYOM DISTRIK BIARTIMUR SEMESTER I TAHUN PELAJARAN
2015/2016
Pembimbing : 1. Prof. Dr. Slameto, M.Pd
2. _____

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Kristen Satya Wacana maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui oleh pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Kristen Satya Wacana.



Salatiga, 13 Oktober 2015

Ismael Manggara
Meterai Rp. 6.000,-
ISMAEL MANGGARA

Tanda tangan & nama terang mahasiswa

KATA PENGANTAR

Puji Syukur senantiasa terucap kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan laporan penulisan skripsi ini yang berjudul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPA Dengan Menggunakan *Picture and Picture* Pada Siswa Kelas 4 SD YPK Aryom Semester 1 Tahun Pelajaran 2015/2016” dengan baik.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk membuktikan bahwa penerapan model pembelajaran *picture and picture* dapat meningkatkan hasil belajar IPA kelas 4 SD YPK Aryom tahun ajaran 2015/2016.

Penulisan skripsi ini tidak akan mungkin terselesaikan tanpa adanya dukungan dan bantuan dari semua pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, pada kesempatan ini dengan tulus disampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Pdt. Albert Yoku., ketua Sinode GKI Tanah Papua, yang memberi kesempatan untuk melanjutkan kuliah S1 untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan di PGSD FKIP UKSW di Biak.
2. Lot Yensenen, SE,M.Si., kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Biak Numfor, yang telah memberi izin untuk melanjutkan kuliah S1 untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan di PGSD FKIP UKSW di Biak.
3. Prof. Pdt. John A. Titaley, Th. D., Rektor Universitas Kristen Satya Wacana, yang telah memberi kebijakan untuk menerima menjadi mahasiswa S1 PGSD FKIP UKSW.
4. Dr. Yari Dwikurnaningsih, M. Pd, Dekan FKIP UKSW, yang telah memfasilitasi belajar sampai selesainya perkuliahan dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan di PSD FKIP UKSW.
5. Herry Sanoto, S. Si., M.Pd., Ketua Program Studi S1 PGSD FKIP UKSW yang telah memberikan pelayanan akademik dan melaksanakan program studi, sehingga belajar di S1 PGSD dapat terselesaikan dengan baik.
6. Prof. Dr Slameto, M.Pd, dosen pembimbing yang sabar dan semangat serta keteladannya yang telah memberikan motivasi, bimbingan dan saran.
7. Keluarga besar SD YPK Aryom di Biak, yang telah memberikan izin untuk penelitian ini
8. Keluargaku di Biak yang senantiasa mendukung dalam doa serta dukungan kasih sayang dan cinta yang selalu menjadi kekuatan.

9. Teman-teman seangkatan FKIP PGSD UKSW angkatan 1 dari Biak, khususnya kelas I yang bersama- sama berjuang hingga terselesainya penelitian ini.
10. Semua pihak yang membantu selama penyusunan skripsi yang tidak dapat peneliti sampaikan satu persatu, terima kasih atas dorongan, dukungan dan bantuannya.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu dengan kerendahan hati penulis mengharapkan kritis dan saran dari berbagai pihak demi kesempurnaan skripsi ini dapat bermanfaat kepada pembaca

Salatiga, 12 oktober 2015

Penulis



ABSTRAK

Manggara Ismael 2015. Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPA Dengan Menggunakan *Picture and Picture* Pada Siswa Kelas 4 SD YPK Aryom Distrik Biak Timur Kabupaten Biak Numfor Semester 1 Tahun Pelajaran 2015/2016. Program Studi S1 PGSD FKIP Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga. Pembimbing Prof. Dr Slameto, M.Pd

Kata kunci : Model Pembelajaran *Picture and Picture*, Hasil Belajar IPA.

Latar belakang masalah dalam penelitian ini adalah guru menyajikan materi pelajaran IPA masih kurang kreatif karena lebih sering menggunakan metode ceramah, sehingga kurang mengoptimalkan media pembelajaran yang ada. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah model pembelajaran *picture and picture* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas 4 SD YPK Aryom distrik Biak Timur.

Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang terdiri dari 2 siklus. Subjek yang digunakan sebagai penelitian adalah seluruh siswa kelas 4 SD YPK Aryom distrik Biak Timur yang berjumlah 8 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah lembar observasi kegiatan guru dan siswa, serta lembar soal tes. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis diskriptif kuantitatif dan kualitatif.

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh bahwa penerapan model pembelajaran *picture and picture* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas 4. Hal ini terlihat dari data pra siklus atau sebelum diberi tindakan, dari 8 siswa terdapat siswa yang tuntas sebanyak 25% atau 2 siswa dan tidak tuntas sebanyak 75% atau 6 siswa dengan rata-rata 50,75. Setelah diberikan tindakan dengan menggunakan model pembelajaran *picture and picture* hasil belajar siswa mengalami peningkatan. Pada siklus 1 ketuntasan belajar siswa meningkat menjadi 62,5% atau 5 siswa yang tuntas dan 37,5% atau 3 siswa yang tidak tuntas dengan nilai rata-rata 55. Pada siklus 2 ketuntasan belajar siswa meningkat mencapai 100% atau 8 siswa tuntas dengan nilai rata-rata 70.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *picture and picture* dapat meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas 4 SD YPK Ayom distrik Biak Timur.

LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ismael Manggara

NomorInduk Mahasiswa : 262013217

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Kristen Satya Wacana

Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPA Dengan
Menggunakan *Picture and Picture* Pada Siswa Kelas 4 SD
YPK Aryom Distrik Biak Timur Kabupaten Biak Numfor
Semester 1 Tahun Pelajaran 2015/2016

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau berpendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Salatiga, 12 Oktober 2015

Yang membuat pernyataan

Ismael Manggara

NIM: 262013217

LEMBAR PERSETUJUAN

UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA DENGAN MENGUNAKAN *PICTURE AND PICTURE* PADA SISWA KELAS 4 SD YPK ARYOM DISTRIK BIAK TIMUR KABUPATEN BIAK NUMFOR SEMESTER 1 TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Nama Mahasiswa : Ismael Manggara
NIM : 262013217
Program : PSKGJ PGSD
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Skripsi ini sudah disetujui oleh pembimbing untuk diujikan

Salatiga, Oktober 2015

Dosen Pembimbing Utama

Prof. Dr Slameto, M.Pd
Dosen Pembimbing

LEMBAR PENGESAHAN

UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA DENGAN
MENGUNAKAN *PICTURE AND PICTURE* PADA SISWA
KELAS 4 SD YPK ARYOM DISTRIK BIAK TIMUR
KABUPATEN BIAK NUMFOR SEMESTER I
TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Skripsi ini telah uji dan dipertahankan didepan Penguji Skripsi
Program Strata Satu (S1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal, 12 Oktober 2015

oleh

ISMAEL MANGGARA
262013217

TIM PENGUJI

Dr. Mawardi, S.Pd, M.Pd
Penguji I

: 12 Oktober 2015

Prof. Dr. Slameto, M.Pd
Dosen Pembimbing/Penguji II

: 12 Oktober 2015

1956

Mengesahkan



Dr. Yari Dwikurnaningsih, M.Pd
Dekan

Herry Sanoto, S.Si, M.Pd
Kaprogdi

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Semangat adalah sebetulnya kepingan-kepingan bara kemauan yang kita sisipkan pada setiap celah dalam kerja keras kita, untuk mencegah masuknya kemalasan dan penundaan.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Tuhan Yesus Kristus yang selalu memberikanku kesehatan, kepandaian dan menuntun setiap langkah dalam hidupku.
2. Istriku, Anak dan Cucu tercinta beserta Keluarga besarku yang selalu yang selalu memberikan semangat dan dukungan serta doa.
3. Mama dan papaku tercinta yang senantiasa memberikan doa.
4. SD YPK Aryom yang telah memberikan ijin untuk melakukan penelitian.
5. Almamaterku Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga angkatan 1 kelas Biak.
6. Teman-teman seangkatan khususnya PGSD kelas I yang telah berjuang bersama dan saling memberikan dukungan.
7. Semua pihak yang membantu peneliti dalam menyelesaikan penelitian ini.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
ABSTRAK.....	iii
LEMBAR PERNYATAAN.....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN	v
LEMBAR PENGESAHAN.....	vi
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	2
1.3 Rumusan Masalah.....	3
1.4 Cara Pemecahan Masalah	3
1.5 Tujuan Penelitian.....	3
1.6 Manfaat Penelitian.....	3
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Kajian Teori.....	5
2.1.1 Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	5
2.1.2 Perlunya IPA Diajarkan di SD	6
2.1.3 Pembelajaran IPA di SD	6
2.2 Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i>	8
2.2.1 Langkah-langkah Dalam Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i>	10
2.2.2 Ciri-ciri Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i>	12
2.2.3 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i>	12
2.2.4 Sintaks Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i>	13
2.2.5 Penerapan Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i> dalam Standar Proses	13
2.3 Belajar dan Hasil Belajar	14
2.3.1 Belajar	14

2.3.2	Hasil Belajar	15
2.4	Hasil Penelitian Yang Relevan	16
2.5	Kerangka Pikir	18
2.6	Hipotesis	19

BAB III METODE PENELITIAN

3.1	Jenis Penelitian	20
3.2	Setting dan Subjek Penelitian.....	20
3.3	Sumber Data	20
3.4	Jenis Data	20
3.5	Variabel yang Diteliti	21
3.6	Teknik dan Alat Pengumpulan Data	21
3.6.1	Teknik Pengumpulan Data	21
3.6.2	Alat Pengumpulan Data	22
3.7	Prosedur Penelitian	27
3.7.1	Siklus 1	27
3.7.2	Siklus 2	29
3.8	Indikator Kinerja	30
3.9	Analisis Data	31

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PERSEMBAHAN

4.1	Deskripsi Penelitian Pra Siklus	32
4.1.1	Kondisi Awal	32
4.2	Deskripsi Tindakan dan Hasil Penelitian Siklus 1	34
4.2.1	Perencanaan Tindakan	34
4.2.2	Pelaksanaan Tindakan	34
4.3	Deskripsi Tindakan dan Hasil Penelitian Siklus II	37
4.3.1	Perencanaan Tindakan	37
4.3.2	Pelaksanaan Tindakan	38
4.4	Pembahasan	41

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

5.1	Simpulan.....	44
5.2	Saran.....	44

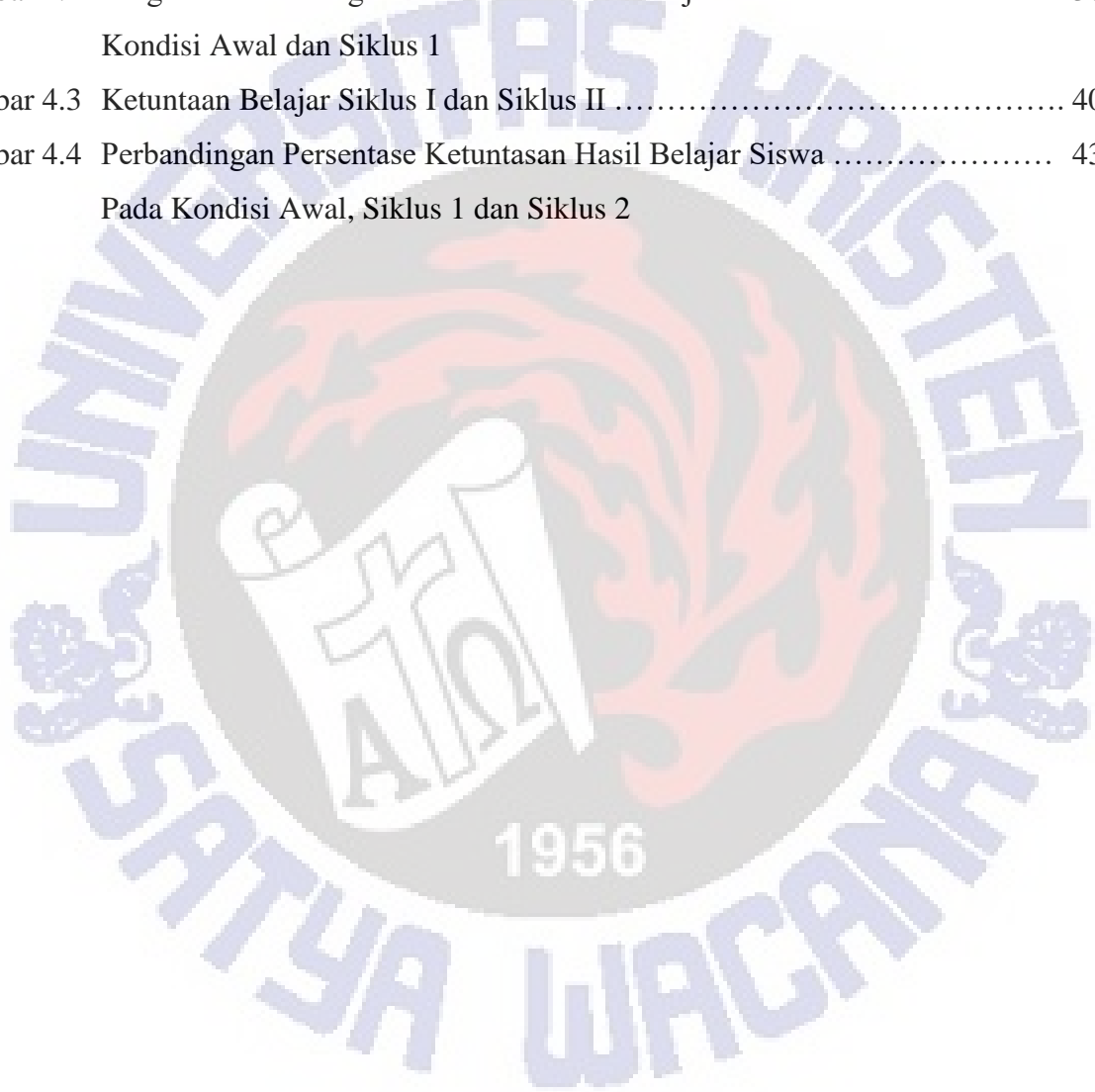
DAFTAR PUSTAKA	46
----------------------	----

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Kelas 4	8
Tabel 2.2	Langkah-langkah Model Pembelajaran Picture And Picture	13
Tabel 2.3	Penerapan Model Pembelajaran Picture And Picture Dalam Standar Proses...	13
Tabel 3.1	Kisi kisi Soal Tertulis	22
Tabel 3.2	Kisi-kisi Lembar Observasi Kegiatan Guru	23
Tabel 3.3	Kisi-kisi Lembar Observasi Kegiatan Siswa	25
Tabel 4.1	Ketuntasan Belajar Siswa Pada Hasil Tes Kondisi Awal	32
Tabel 4.2	Rata-rata Hasil Tes Kondisi Awal	33
Tabel 4.3	Perbandingan Ketuntasan Belajar Kondisi Awal dengan Siklus 1	36
Tabel 4.4	Perbandingan Nilai Rata-rata Kondisi Awal dan Siklus 1	37
Tabel 4.5	Perbandingan Ketuntasan Belajar Siklus I dengan Siklus II	40
Tabel 4.6	Perbandingan Nilai Rata-rata Siklus I dan Siklus II	40
Tabel 4.7	Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Kondisi Awal,	42
	Siklus I dan Siklus II	

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Skema Peningkatan Hasil Belajar Melalui Model Picture And Picuture	18
Gambar 3.1	Model Spiral dari Kemmis & Mc Taggart	27
Gambar 4.1	Diagram Ketuntasan Belajar Siswa Pada Hasil Tes Kondisi Awal	33
Gambar 4.2	Diagram Perbandingan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pada	36
	Kondisi Awal dan Siklus 1	
Gambar 4.3	Ketuntaan Belajar Siklus I dan Siklus II	40
Gambar 4.4	Perbandingan Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa	43
	Pada Kondisi Awal, Siklus 1 dan Siklus 2	



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Rekap Nilai Formatif	47
Lampiran 2	RPP Siklus I	48
Lampiran 3	Nilai Formatif Siklus I	49
Lampiran 4	Nilai Terendah dan Nilai Tertinggi Siklus I	50
Lampiran 5	RPP Siklus II	51
Lampiran 6	Nilai Formatif Siklus II	52
Lampiran 7	Nilai Tertinggi dan Nilai Terendah Siklus II	53
Lampiran 8	Lembar Observasi Siklus I	54
Lampiran 9	Lembar Observasi Siklus II	55
Lampiran 10	Surat Ijin Penelitian	56
Lampiran 11	Surat Rekomendasi Kepala Sekolah	57
Lampiran 12	Dokumentasi	58